**МБОУ «Матвеевская средняя общеобразовательная школа»**

***Конспект открытого урока***

***по предмету «Окружающий мир»***

***1 класс***

***«Где живут белые медведи?»***

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**высшей категории категории**

**Ерополова Л.Р.**

**с.Матвеевка**

**2021г.**

**Урок-путешествие по предмету**

**«Окружающий мир» в 1-ом классе.**

**Тема урока: «Где живут белые медведи».**

**Тип урока: урок «открытия нового знания**

**Цель урока:**

Создание условий для формирования понятия “Северный полюс, «Южный полюс»;

развитие познавательного интереса о животном мире этих районов;

контролирование уровня усвоения программного материала.

**Задачи:**

Образовательные: формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли; познакомить детей с холодными районами Земли, с животным миром этих районов; показать связь между природными условиями и животным миром;

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;

Развивающие: формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки.

**Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)**

***Предметные результаты:***

знать, что на Земле есть очень холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида;

находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;

приводить примеры животных холодных районов.

***Метапредметные результаты:***

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

осуществлять самоконтроль;

рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

***Личностные результаты:***

понимать необходимость охраны животных холодных

районов.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; работать в парах.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная; парная.

**Дидактический материал и оборудование:** ноутбук, проектор; глобус; рисунки с изображением животных Северного Ледовитого океана, Антарктиды; смайлики; карточки для самостоятельной работы; рисунки Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха; слайды из презентации «Где живут белые медведи?»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент.  Эмонациональный настрой | -Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок, Садитесь поудобнее, - Начнём скорей урок!  Ребята, я очень рада видеть вас улыбающимися и счастливыми. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия,  вы узнаете много нового и интересного.  Успехов вам и удачи! | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные: контроль, саморегуляция, планирование |
| 2.Самоопределение к деятельности  **Объявление темы урока. Постановка цели.** | На урок к вам пришёл гость, который очень любит зиму. А кто он, вы узнаете, посмотрев иллюстрации из мультфильма. **Слайд №2**  Как зовут гостя? Кто он?  К какой группе животных относится белый медведь? (звери)  Почему? (шерсть, мех, когти, 4 лапы, хвост)  А что бы вы ещё хотели узнать о белом медведи? (чем питается, где живёт)  -Ребята, а где же живут белые медведи? Кто знает?  – На какой вопрос мы должны ответить ?  (На доске появляется запись вопроса, он и является темой урока).  **Слайд №3**  -Как вы думаете, о чём мы узнаем на уроке?  Где живут белые медведи?  Умка нас приглашает в виртуальное путешествие, чтобы поближе познакомиться с местом обитания белых медведей. За время путешествия мы понаблюдаем за разнообразием животного мира и ответим на вопрос по теме урока.  Для этого мы должны хорошо подготовиться и изучить маршрут. Нам не обойтись без очень важного школьного предмета.  **Ребята, отгадайте загадку:**  -Чтобы изучить пустыни, горы  И океанские просторы,  Все острова, материки  И берега большой реки,  Не нужен поезд иль автобус –  Поможет славный школьный (глобус).  - Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли)  **Слайд №4** | Отвечают на вопрос  -*(Белый медведь)*  Отвечают на вопросы учителя  Высказывания учащихся  Называют тему.  1.Узнаем, что на Земле есть холодные районы.  2.Научимся находить их на глобусе.  3.Приводить примеры животных живущих в холодных районах.  4.Узнаем охотится ли белый медведь на пингвинов.  Выслушиваются ответы детей | Коммуникативные:  слушать, понимать других, выражать свои мысли  Познавательные: выделение необходимой информации, анализ  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: целеполагание, планирование  Познавательные: структурирование знаний, постановка учебной цели |
| 4. Работа по теме урока | Как вы думаете, а на севере холодно?  -Тогда нам нужно срочно вооружиться всем необходимым.  - Найдите на столах карточки с заданиями. Рассмотрите рисунок. Обведите ручкой в кружок то, что понадобится на севере.  - Проверяем. Что нам понадобится на севере?  **Слайд №5(учитель показывает слайд)**  **-На Земле есть очень холодный район – Северный полюс или Арктика**  **Слайд №6**  **-Отправляемся в путешествие! В Арктику!** | Выслушиваются ответы детей  Идёт самостоятельная работа учащихся  Выслушиваются ответы детей.  Учащиеся показывают район севера, если нет, то учитель сам показывает | Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задач и контроль полученного результата  Познавательные: структурирование знаний, выделение необходимой информации, анализ, Коммуникативные: умение выстраивать монологическую и диалогическую речь |
| 5.Физминутка «Самолёт» | **Слайд №7**  Включает ролик с физминуткой. | Повторяют текст и выполняют движения | Регулятивные: контроль, саморегуляция |
| 6.Продолжение работы по теме урока | -Раз вы сказали, что медведи живут там, где холодно, снег и лед, то на земле есть очень холодный район — это Северный Ледовитый океан.  **Слайд №8, N9**  Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе Земли расположен *Северный полюс*.  - Острова Северного Ледовитого океана – *Арктика*. Эта территория отличается своеобразной погодой. Здесь долгая зима и очень короткое лето с белыми ночами, когда солнце почти не уходит с неба. Снег лежит почти круглый год. С середины октября до конца февраля здесь царит долгая полярная ночь, когда солнца не видно. Температура в это время может опускаться до – 60 градусов.  **- Несмотря на то, что в Арктике очень холодно, там можно встретить некоторых животных.**  **Слайд №10**  -Посмотрите ребята кто нас встречает? | Рассматривают презентацию  Ответы детей | Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задач и контроль полученного результата  Познавательные: структурирование знаний, выделение необходимой информации, анализ, Коммуникативные: умение выстраивать монологическую и диалогическую речь |
| 7.Работа с учебником. | -А чтобы проверить, правильно ли вы назвали этих животных, вы поработаете с учебником. Откройте учебник и найдите рисунок о животных Северного Ледовитого океана.  Но всё-таки хозяин на Северном полюсе – это, конечно, белый медведь. | Дети читают названия животных вслух | Регулятивные: прогнозирование  Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации |
| 8.Продолжение работы по теме урока | -Давайте ребята попросим мудрую черепаху рассказать нам, что она знает про белых медведей?  **-Белый медведь — один из самых крупных наземных хищников.**  **Его длина достигает 3 м, масса до 1000 кг. Послушайте, как они рычат.**  **Слайд №11**  Белые медведи нигде, кроме Арктики, не живут. По-гречески «арктус» - медведь. Предполагают, что название этого района Земли связано с обитающими здесь белыми медведями. Всю жизнь они проводят во льдах и в воде. Белый медведь может долго плыть со скоростью 4-5 километров в час, хорошо ныряет и может провести под водой несколько минут. Питается он тюленями, рыбой и птицами. Когда приходит пора обзаводиться потомством, медведица забирается в снежную пещеру. Детёныши, только что родившиеся у медведицы, по размеру похожи на новорождённого котёнка. Пока медвежата не подрастут, медведица не выходит из снежной берлоги. В отличие от бурого медведя, белые медведи в спячку не впадают. Медведь занесён в Красную книгу.  -А что же помогает зверям и птицам Арктики выжить в таких суровых условиях?  **- Животные Арктики имеют большой подкожный жировой слой, густой мех или пух.**  Но всё-таки хозяин на Северном полюсе – это, конечно, белый медведь.  Скажите, ребята, где же живут белые медведи? Покажите на глобусе.  **Слайд №12**  А я предлагаю вам путешествовать дальше и побывать на Южном полюсе. Может быть белые медведи тоже там живут? Ребята, как вы думаете, пригодится ли нам теплая одежда, если мы окажемся на Южном полюсе, в Антарктиде?  На Земле есть еще один холодный район — это Антарктида.  -Отправляемся в путешествие! В Антарктиду! | Слушают рассказ учителя и смотрят презентацию  Выслушиваются ответы детей  Толстый слой жира.  Густой мех или пух  Строение лап: когти, мех на подошвах, перепонки между пальцами.  Белая окраска.  Умение плавать и нырять и т.д.  Показывают Северный полюс на глобусе. Отвечают на вопросы  Смотрят и слушают | Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;  добывать новые знания на уроке, находить ответы на вопросы; построение логической цепи рассуждения  Коммуникативные: умение выстраивать монологическую и диалогическую речь, ставить вопрос |
| 9.Физминутка | Включает ролик с физминуткой.  **Слайд №13** | Повторяют текст и выполняют движения | Регулятивные: контроль, саморегуляция |
| 10.Продолжение работы по теме урока | Антарктида – огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. В этом районе Земли расположен *Южный полюс*.  Южный полюс расположен в нижней южной части глобуса.  **Слайд №14**  Антарктида лежит на крайнем юге земного шара. Весь год её земля покрыта снегом. В Антарктиде находится не только Южный полюс Земли, но и полюс холода. Зимой температура опускается до – 80 градусов. Лето здесь холоднее нашей зимы.  Для этого вам нужно отгадать загадку.  **Слайд №15**  **В черных фраках,  В белых майках круглый год Ходит этот удивительный народ.**  -Нас встречают пингвины. Давайте опять обратимся к мудрой черепахе. Кто такие пингвины?  **Пингвины** – коренные жители Антарктиды. Вы помните, что эта птица не умеет летать, зато хорошо плавает. Пингвины питаются рыбой. Самка пингвина откладывает всего одно яйцо. У пингвинов нет гнёзд. Их не из чего сделать в Антарктиде, поэтому своё единственное яйцо самка пингвина кладёт на свои лапы, а сверху накрывает своим телом. Так яйцо находится в тепле. Пингвины не высиживают своих птенцов, а «выстаивают». Пока мама-пингвиниха «выстаивает» яйцо, пищу ей добывает и приносит папа-пингвин. | Слушают и смотрят презентацию  Смотрят на глобусе  Слушают и смотрят презентацию  Отгадывают загадку(Пингвин) | Коммуникативные:  слушать, понимать других  Познавательные: выделение необходимой информации, анализ |
| 11.Продолжение работы с учебником | Найдём в учебнике рисунки и других животных Антарктиды. | Дети читают вслух названия животных | **Регулятивные:**  Учиться высказывать свою  версию на основе работы с иллюстрацией учебника |
|  | Скажите ребята, а есть ли белые медведи на Южном полюсе? Увидели ли мы их? | Смотрят презентацию  Ответы и пояснения детей. | Регулятивные: прогнозирование  Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации |
| 13.Первичное осмысление и закрепление | Работа в рабочей тетради (с. 11). Первое задание выполняют самостоятельно, а второе - в паре.  **Слайд №16**  -Чтобы проверить. Правильно ли вы выполнили задание в тетради, ещё раз скажите: так, где же живут белые медведи? Подумайте, охотятся ли белые медведи на пингвинов? Прежде чем ответить на этот вопрос, вспомните, где живут эти животные? | После выполнения каждого задания, дети оценивают свою работу при помощи смайликов.  Белые медведи не охотятся на пингвинов, потому что эти животные живут в разных районах Земли | Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| 14.Подведение итогов урока. | **Слайд №17**  -Подумайте, правильно ли нарисован рисунок?  А сейчас игра «Может ли такое быть?».  Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны -  красный цвет. Будьте внимательны!  1) На Южном полюсе медведь      Любит громко песни петь. (красный)  2) Медведь в воде не замерзает,      Ведь шкура у него не промокает. (зеленый)  3) Пингвин зимою не скучает,      Ведь отлично он летает. (красный)  4) Морж огромен и силён      И клыками награждён. (зеленый)  5) Пингвины плавают, ныряют,      Им лапы-ласты помогают. (зеленый)  6) В Антарктиде там и тут      Кругом яблони цветут. (красный)  7) На большой плывущей льдине      Встретились медведь с пингвином. (красный) | Дети отвечают | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, самооценка на основе критерия успешности.  Коммуникативные: умение  выражать свои мысли |
| 15.Рефлексия. | Поселим белого медведя и пингвина в их природные дома*.*  На листочках, где изображён глобус, нужно определить место обитания медведя и пингвина. Приклейте рисунок медведя и пингвина в то место, где они обитают.  Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравился наш урок?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  -О каких холодных районах вы узнали?  -Где живут белые медведи,  - Оцените свои достижения на уроке, если урок вам понравился и вам было всё понятно, раскрасьте медведя голубым цветом, если вам было что то непонятно и вам было скучно раскрасьте зелёным цветом.  Я благодарю всех ребят за работу на уроке и за интересные ответы.  **Урок окончен.** |  | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, самооценка на основе критерия успешности.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |