Приложение к основной образовательной

программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Матвеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  На заседании ШМО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **Согласовано:**  Зам.директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **Утверждено:**  на педагогическом совете (протокол №\_ от \_\_.08.2016г)  председатель\_\_\_\_\_\_Л.А.Баева |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**по географии**

**(УМК – Е.М.Домогацких)**

**5-9 класс (базовый уровень)**

Разработана учителем географии

высшей квалификационной категории

Мухтарулиной Г.Г.

с. Матвеевка

2016 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273 от 23.07.2013 г «Об образовании в РФ»
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
5. Примерной основной образовательной программы по географии М.: «Просвещение», 2011г. (как инвариантной (обязательной) части учебного курса);
6. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
8. Программы курса «География». 5-9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
9. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Матвеевская средняя общеобразовательная школа».
10. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Матвеевская средняя общеобразовательная школа».
11. Локального акта МБОУ «Матвеевская СОШ»: «Положение о рабочей программе».

**Главной целью** географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

**Цель** школьного географического образования в 7 классе сводится к решению следующих **задач:**

* Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* Формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.

**Задачи обучения географии**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории и для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание программы**

**География. Введение в географию**

**5 класс (35 часов)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

• География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

• География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Практические работы:**

1.Составление схемы наук о природе.

2.Составление описания учебного кабинета географии.

3.Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

• Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

• Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

• Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Практические работы:**

1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2.Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

• Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Практические работы:**

1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

• Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

• Природа каждого материка уникальна.

**Практические работы:**

1.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

• Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

• Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Практические работы**

1.Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа

**География. Начальный курс**

**6 класс (35 часов)**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Практические работы:**

1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Практические работы:**

1.Определение направлений и расстояний по карте.

2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3.Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практические работы:**

1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 1 час

**География. Материки и океаны**

**7 класс (70 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

• Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

• Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

• Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

• Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

• Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

• Мировой океан — колыбель жизни.

**Практические работы:**

1.Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

• Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

• Природные зоны и человек.

**Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

• С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

• Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

• Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения

разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

• Африка – материк равнин.

• Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

• Своеобразие регионов Африки:

• Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

• Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

• Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

• Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

• Самый маленький и самый засушливый материк.

• Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

• Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

• Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

• Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

• Океания — особый островной мир.

**Практическая работа:**

1.Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

• Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

• Антарктида — материк без постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

• Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

• Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

• Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Практические работы:**

1.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

• Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

• Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

• Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

• Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

• Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

• Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

• Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

• Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

• Евразия — самый заселенный материк Земли.

• Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1.Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

• Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

• Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Практическая работа:**

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России. 8-9 классы.**

**Часть 1. Физическая география России**

**8 класс (70 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• компактно и ёмко представлять земную поверхность;

• ориентироваться в пространстве;

• открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Практические работы:**

1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

• Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

• Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

**Практические работы:**

1.Характеристика географического положения России.

2.Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 3.История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

• Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

• География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Практические работы:**

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2.Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4.Геологическое строение и рельеф (7 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

• Устройство рельефа определяется строением земной коры.

• Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

• Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Практическая работа:**

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (10 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

• Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

• Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

• Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Практические работы:**

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (10 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

• Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

• Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

• Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

• Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

**Практические работы:**

1.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

• Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

• Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Практические работы:**

1.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

• Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Практические работы:**

1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

• Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

• Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

• Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

• Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Практическая работы:**

1.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2.Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восточная Сибирь.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

• Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

• Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Практические работы:**

1.Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (4 часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

• Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

• Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Практические работы:**

1.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Часть II. Население и хозяйство России**

**9 класс (70 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

• Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

• В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. Россия на карте (7 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация. **Основные образовательные идеи:**

• Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

• Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.

• Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

**Практические работы:**

1.Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2.Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3.Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

4.Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5.Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

**Тема 2. Природа и человек (4 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

• Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.

• Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

**Практические работы:**

1.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2.Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (10 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

• Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.

• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

• Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия ее природных условий.

• Урбанизация — процесс развития городов.

**Практические работы:**

1.Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2.Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3.Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 час)**

**Содержание темы:**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Практические работы:**

1.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

2.Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

3.Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

4.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

5.Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (22 часа)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия,** ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал – центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь,** ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь,** ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Учебные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

• Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

• Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

**Практические работы:**

1.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

2.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

3.Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

4.Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

5.Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

6.Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона

**Заключение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Учебные понятия:**

Место России в мировой экономике.

**Основные образовательные идеи:**

• На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Практические работы:**

1.Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Тематическое планирование по географии (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Количество часов |  | |
| Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | География. Введение в географию  (5 класс) | 35 | 2 | 10 |
| 2 | География. Начальный курс  (6 класс) | 35 | 4 | 12 |
| 3 | География. Материки и океаны  (7 класс) | 70 | 4 | 16 |
| 4 | География России. Часть I. Природа России (8 класс) | 70 | 3 | 21 |
| 5 | География России. Часть II. Население и хозяйство России  (9 класс) | 70 | 4 | 22 |

**Тематическое планирование по географии (5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| Тема 1. Наука география | 2 | 3 |  |
| Тема 2. Земля и ее изображение | 5 | 2 |  |
| Тема 3. История географических открытий | 14 | 2 | 1 |
| Тема 4. Путешествие по планете Земля | 10 | 2 |  |
| Тема 5. Природа Земли | 4 | 1 | 1 |
| **Всего** | **35** | **10** | **2** |
| **Итого** | **35 часов** | | |

**Тематическое планирование по географии (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| Тема 1. Земля как планета | 5 | 1 |  |
| Тема 2. Географическая карта | 5 | 3 | 1 |
| Тема 3. Литосфера | 7 | 2 | 1 |
| Тема 4. Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| Тема 5. Гидросфера | 4 | 3 |  |
| Тема 6. Биосфера | 2 | 1 |  |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка | 4 | 1 | 1 |
| **Всего** | **35** | **12** | **4** |
| **Итого** | **35 часов** | | |

**Тематическое планирование по географии (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| **Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ** | **21** | **8** | **1** |
| Тема 1. Литосфера – подвижная твердь | 6 | 1 |  |
| Тема 2. Атмосфера – мастерская климата | 4 | 2 |  |
| Тема 3. Мировой океан – синяя бездна | 4 | 1 |  |
| Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм | 2 | 2 |  |
| Тема 5. Человек – хозяин планеты | 5 | 2 | 1 |
| **Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ** | **45** | **7** | **2** |
| Тема 1. Африка — материк коротких теней | 9 | 2 | 1 |
| Тема 2. Австралия — маленький великан | 6 | 1 |  |
| Тема 3. Антарктида — холодное сердце | 2 | - |  |
| Тема 4. Южная Америка — материк чудес | 8 | 1 |  |
| Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 | 1 | 1 |
| Тема 6. Евразия  – музей природы | 11 | 2 |  |
| **Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** | **4** | **1** | **1** |
| **Всего** | **70** | **16** | **4** |
| **Итого** | **70 часов** | | |

**Тематическое планирование по географии (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 | 2 |  |
| Тема 2.Россия на карте мира | 5 | 2 |  |
| Тема 3.История изучения территории России | 5 | 2 |  |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 7 | 2 |  |
| Тема 5. Климат России | 10 | 4 | 1 |
| Тема 6. Гидрография России | 10 | 3 |  |
| Тема 7. Почвы России | 3 | 1 |  |
| Тема 8. Растительный и животный мир России | 4 | 1 | 1 |
| Тема 9. Природные зоны | 6 | 2 |  |
| Тема 10. Крупные природные районы России | 12 | 1 |  |
| Заключение. Природа и человек | 4 | 1 | 1 |
| **Всего** | **70** | **21** | **3** |
| **Итого** | **70 часов** | | |

**Тематическое планирование по географии (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение | 1 |  |  |
| Тема 1. Россия на карте. | 7 | 5 |  |
| Тема 2. Природа и человек | 4 | 2 |  |
| Тема 3. Население России | 10 | 3 | 1 |
| Тема 4. Отрасли хозяйства России | 21 | 5 | 2 |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России | 22 | 6 | 1 |
| Заключение | 5 | 1 |  |
| **Всего** | **70** | **22** | **4** |
| **Итого** | **70 часов** | |  |

**Календарно – тематическое планирование по географии (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема 1. Наука география** | **2** |  |  |  |
| 1 | Что такое география. **Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе»** | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Методы географических исследований.  Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии».  **Практическая работа № 3 «Организация наблюдений за погодой»** | 1 | 08.09 |  |  |
|  | **Тема 2. Земля и ее изображение** | **5** |  |  |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли. | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Глобус и карта. **Практическая работа № 4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»** | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности. **Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»** | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | Урок обобщающего повторения по теме «Земля и её изображение». | 1 | 13.10 |  |  |
|  | **Тема 3. История географических открытий** | **14** |  |  |  |
| 8 | По следам путешественников каменного века. | 1 | 20.10 |  |  |
| 9 | Путешественники древности. | 1 | 27.10 |  |  |
| 10 | Путешествия морских народов. | 1 | 10.11 |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | 17.11 |  |  |
| 12 | Хождение за три моря. | 1 | 24.11 |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 | 01.12 |  |  |
| 14 | Открытие Америки. **Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов»** | 1 | 08.12 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1 за 1 полугодие | 1 | 15.12 |  |  |
| 16 | Первое кругосветное плавание. | 1 | 22.12 |  |  |
| 17 | Открытие Южного материка. Поиски Южной земли продолжаются. | 1 | 29.12 |  |  |
| 18 | Русские путешественники. **Практическая работа № 7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»** | 1 | 12.01 |  |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 | 19.01 |  |  |
| 20 | Урок-обобщение с элементами игры «История географических открытий». | 1 | 26.01 |  |  |
| 21 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 | 02.02 |  |  |
|  | **Тема 4. Путешествие по планете Земля** | **10** |  |  |  |
| 22 | Мировой океан и его части. | 1 | 09.02 |  |  |
| 23 | Значение Мирового океана для природы и человека. **Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»** | 1 | 16.02 |  |  |
| 24 | Путешествие по Евразии. **Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»** | 1 | 02.03 |  |  |
| 25 | Путешествие по Африке. | 1 | 09.03 |  |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке. | 1 | 16.03 |  |  |
| 27 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | 23.03 |  |  |
| 28 | Путешествие по Австралии. | 1 | 06.04 |  |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | 13.04 |  |  |
| 30 | Урок-путешествие "По следам Робинзона". | 1 | 20.04 |  |  |
| 31 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 | 27.04 |  |  |
|  | **Тема 5. Природа Земли** | **4** |  |  |  |
| 32 | Что такое Природа. Практическая работа № 10 «Организация фенологических наблюдений в природе» | 1 | 04.05 |  |  |
| 33 | Оболочки Земли. Обобщение знаний по теме раздела. | 1 | 11.05 |  |  |
| 34 | Контрольная работа №2 за 2 полугодие | 1 | 18.05 |  |  |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | 25.05 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по географии (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема 1. Земля как планета** | **5** |  |  |  |
| 1 | Введение. Земля и Вселенная. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Система географических координат. **Практическая работа № 1 «Определе­ние по кар­те коорди­нат различных географи­ческих объ­ектов»** | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Времена года. | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | Пояса освещенности. | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Итоговый урок по теме: «Земля как планета». | 1 | 03.10 |  |  |
|  | **Тема 2. Географическая карта** | **5** |  |  |  |
| 6 | Геогра­фичес­кая кар­та и ее масштаб. **Практическая работа № 2 «Определе­ние направлений и расстояний по карте»** | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Виды условных знаков. | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Ориентирование. **Практическая работа № 3 «Определе­ние сторон горизонта с помощью компаса и передвиже­ние по ази­муту»** | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Изобра­жение рельефа на карте. **Практическая работа № 4 «Составле­ние про­стейшего плана мест­ности»** | 1 | 07.11 |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: «Географическая карта» | 1 | 14.11 |  |  |
|  | **Тема 3. Литосфера** | **7** |  |  |  |
| 11 | Строе­ние Зем­ного ша­ра. | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Виды горных пород. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые. | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | Движение земной коры. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | Выветривание горных пород. **Практическая работа № 5 «Определе­ние и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйствен­ной деятельности человека на примере своей местности»** | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Рельеф суши и дна Мирового океана. **Практическая работа № 6 « Определение по карте географичес­кого положения гор, равнин»** | 1 | 16.01 |  |  |
|  | **Тема 4. Атмосфера** | **8** |  |  |  |
| 18 | Строе­ние атмосфе­ры. | 1 | 23.01 |  |  |
| 19 | Температура воздуха. | 1 | 30.01 |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. | 1 | 06.02 |  |  |
| 21 | Движение воздуха. | 1 | 13.02 |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере. | 1 | 20.02 |  |  |
| 23 | Погода. **Практическая работа № 7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»** | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | Климат. | 1 | 06.03 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера» | 1 | 13.03 |  |  |
|  | **Тема 5. Гидросфера** | **4** |  |  |  |
| 26 | Единство гидросферы. **Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»** | 1 | 20.03 |  |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера. **Практическая работа № 9 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»** | 1 | 03.04 |  |  |
| 28 | Воды суши: подземные во­ды и природ­ные льды. | 1 | 10.04 |  |  |
| 29 | Итоговый урок по теме: «Гидросфера». | 1 | 17.04 |  |  |
|  | **Тема 6. Биосфера** | **2** |  |  |  |
| 30 | Царства живой природы. | 1 | 24.04 |  |  |
| 31 | Биосфе­ра и охрана природы. **Практическая работа № 10 «Ознакомле­ние с наиболее распростра­ненными растениями и животны­ми своей местности»** | 1 | 02.05 |  |  |
|  | **Тема 7. Почва и географическая оболочка** | **4** |  |  |  |
| 32 | Почва. | 1 | 08.05 |  |  |
| 33 | Природный комплекс. **Практическая работа № 11 «Описание изменений природы в**  **результате хозяйствен­ной деятельности человека на примере своей местности»** | 1 | 15.05 |  |  |
| 34 | Контрольная работа №4 за 2 полугодие | 1 | 22.05 |  |  |
| 35 | Природные зоны. Практическая работа № 12 «Описание природ­ных зон Земли по географическим картам» | 1 | 29.05 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по географии (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ** | **21** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь** | **6** |  |  |  |
| 1 | Суша в океане. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Геологическое время. | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Строение земной коры. | 1 | 09.09 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф. **Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты» (оценочная)** | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Платформы и равнины. Входная диагностика. | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 1 | 19.09 |  |  |
|  | **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата** | **4** |  |  |  |
| 7 | Пояса планеты. Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» (тренировочная) | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса. **Практическая работа № 3 «Анализ климатограмм основных типов климата» (оценочная)** | 1 | 26.09 |  |  |
| 9 | Климатообразующие факторы. | 1 | 30.09 |  |  |
| 10 | Обобщение по темам: «Литосфера», «Атмосфера» | 1 | 03.10 |  |  |
|  | **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна** | **4** |  |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части. Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей» (тренировочная) | 1 | 07.10 |  |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана. | 1 | 10.10 |  |  |
| 13 | Органический мир океана. | 1 | 14.10 |  |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов. | 1 | 17.10 |  |  |
|  | **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм** | **2** |  |  |  |
| 15 | Географическая оболочка. Практическая работа №5 «Взаимосвязи между составными частями ГО, ее изменения» (тренировочная) | 1 | 21.10 |  |  |
| 16 | Зональность географической оболочки. Практическая работа №6 «Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах» (тренировочная) | 1 | 24.10 |  |  |
|  | **Тема 5. Человек – хозяин планеты** | **5** |  |  |  |
| 17 | Освоение Земли человеком. | 1 | 28.10 |  |  |
| 18 | Охрана природы. | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Население Земли. Практическая работа №7 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира» (тренировочная) | 1 | 11.11 |  |  |
| 20 | Страны мира. Практическая работа №8 «Изучение политической карты мира» (тренировочная) | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1по теме «Планета, на которой мы живем» | 1 | 18.11 |  |  |
|  | **Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ** | **45** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Африка — материк коротких теней** | **9** |  |  |  |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №9 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» (тренировочная) | 1 | 21.11 |  |  |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки. **Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» (оценочная)** | 1 | 25.11 |  |  |
| 24 | Климат Африки. | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | Гидрография Африки. | 1 | 02.12 |  |  |
| 26 | Природные зоны Африки. | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | Население Африки. | 1 | 09.12 |  |  |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка. | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | 16.12 |  |  |
| 30 | Обобщающее повторение темы «Африка». | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие | 1 | 23.12 |  |  |
|  | **Тема 2. Австралия — маленький великан** | **6** |  |  |  |
| 32 | Географическое положение. История открытия и исследования. | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Компоненты природы Австралии. **Практическая работа №11 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» (оценочная)** | 1 | 13.01 |  |  |
| 34 | Особенности природы Австралии. | 1 | 16.01 |  |  |
| 35 | Австралийский Союз. | 1 | 20.01 |  |  |
| 36 | Океания. | 1 | 23.01 |  |  |
| 37 | Обобщающее повторение темы «Австралия и Океания». | 1 | 27.01 |  |  |
|  | **Тема 3. Антарктида — холодное сердце** | **2** |  |  |  |
| 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды. | 1 | 30.01 |  |  |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | **Тема 4. Южная Америка — материк чудес** | **8** |  |  |  |
| 40 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | 1 | 06.02 |  |  |
| 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | 10.02 |  |  |
| 42 | Климат Южной Америки. | 1 | 13.02 |  |  |
| 43 | Гидрография Южной Америки. | 1 | 17.02 |  |  |
| 44 | Разнообразие природы Южной Америки. **Практическая работа №12 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК материка с использованием карт атласа» (оценочная)** | 1 | 20.02 |  |  |
| 45 | Население Южной Америки. | 1 | 25.02 |  |  |
| 46 | Регионы Южной Америки. | 1 | 27.02 |  |  |
| 47 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка». | 1 | 03.03 |  |  |
|  | **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец** | **8** |  |  |  |
| 48 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | 1 | 06.03 |  |  |
| 49 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | 10.03 |  |  |
| 50 | Климат Северной Америки. | 1 | 13.03 |  |  |
| 51 | Гидрография Северной Америки. | 1 | 17.03 |  |  |
| 52 | Разнообразие природы Северной Америки. | 1 | 20.03 |  |  |
| 53 | Население Северной Америки. **Практическая** **работа №13 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» (оценочная)** | 1 | 24.03 |  |  |
| 54 | Регионы Северной Америки. | 1 | 03.04 |  |  |
| 55 | Контрольная работа №3 по теме «Северная Америка» | 1 | 07.04 |  |  |
|  | **Тема 6. Евразия  – музей природы** | **11** |  |  |  |
| 56 | Географическое положение. История исследования Евразии. | 1 | 10.04 |  |  |
| 57 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | 1 | 14.04 |  |  |
| 58 | Климат Евразии. | 1 | 17.04 |  |  |
| 59 | Гидрография Евразии. | 1 | 21.04 |  |  |
| 60 | Разнообразие природы Евразии. | 1 | 24.04 |  |  |
| 61 | Население Евразии. | 1 | 28.04 |  |  |
| 62 | Регионы Европы. | 1 | 02.05 |  |  |
| 63 | Регионы Европы. Практическая работа №14 «Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации» (тренировочная) | 1 | 05.05 |  |  |
| 64 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | 08.05 |  |  |
| 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №15 «Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» (тренировочная) | 1 | 12.05 |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение темы «Евразия». | 1 | 15.05 |  |  |
|  | **Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** | **4** |  |  |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. **Практическая работа №16 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера» (оценочная)** | 1 | 19.05 |  |  |
| 68 | Контрольная работа №4 за 2 полугодие | 1 | 22.05 |  |  |
| 69 | Земля – наш дом. | 1 | 26.05 |  |  |
| 70 | Итоговый урок. | 1 | 29.05 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации** | **4** |  |  |  |
| 1 | Географическая карта и её математическая основа. Практическая работа №1 «Определение территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» (обучающая) | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Топографическая карта. Практическая работа №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» (тренировочная) | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации. | 1 | 08.09 |  |  |
| 4 | Итоговый урок по теме «Географическая карта и источники географической информации». | 1 | 13.09 |  |  |
|  | **Тема 2.Россия на карте мира** | **5** |  |  |  |
| 5 | Географическое положение России.  **Практическая работа №3 «Характери­стика геогра­фического положения России» (оценочная)** | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Природные условия и ресурсы. | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | Часовые пояса и зоны. | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | **Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России» (оценочная)** | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | Итоговый урок по теме «Россия на карте мира». | 1 | 29.09 |  |  |
|  | **Тема 3.История изучения территории России** | **5** |  |  |  |
| 10 | Русские земле­проходцы XI-XVII веков. | 1 | 04.10 |  |  |
| 11 | Геогра­фические открытия в России XVIII- XIX веков. Входная диагностика. | 1 | 06.10 |  |  |
| 12 | Географические исследования XX века. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками» (обучающая) | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | Роль географии в современном мире. Практическая работа №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России» (тренировочная) | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | Итоговый урок по теме «История изучения территории России». | 1 | 18.10 |  |  |
|  | **Тема 4. Геологическое строение и рельеф** | **7** |  |  |  |
| 15 | Геологи­ческое летоис­числение.  Геоло­гическая карта. | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Крупные тектонические структуры. | 1 | 25.10 |  |  |
| 17 | Общие черты рельефа России. **Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» (оценочная)** | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 | 08.11 |  |  |
| 19 | **Практическая работа № 8 «Выявле­ние зависимости ме­жду строением земной коры, формами рельефа и размещением по­лезных ис­копаемых» (оценочная)** | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | Литосфера и человек. | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Итоговый урок по теме «Геологическое строение и рельеф». | 1 | 17.11 |  |  |
|  | **Тема 5. Климат России** | **10** |  |  |  |
| 22 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | Распределение тепла и влаги. Практическая работа №9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте» (обучающая) | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Климаты России. | 1 | 29.11 |  |  |
| 25 | Практическая работа №10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» (тренировочная) | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 | 06.12 |  |  |
| 27 | Атмосферные вихри. Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте» (обучающая) | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | Атмосфера и человек. Практическая работа № 12 «Прогнозирование тенденций изменения климата» (обучающая) | 1 | 13.12 |  |  |
| 29 | Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №1 за 1 полугодие | 1 | 20.12 |  |  |
| 31 | Коррекция знаний по теме: «Компоненты природы» | 1 | 22.12 |  |  |
|  | **Тема 6. Гидрография России** | **10** |  |  |  |
| 32 | Моря, омывающие территорию России.  **Практическая работа №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России» (оценочная)** | 1 | 27.12 |  |  |
| 33 | Характе­ристики реки. | 1 | 29.12 |  |  |
| 34 | Реки России. | 1 | 12.01 |  |  |
| 35 | Практикум. **Практическая работа №14 «Составле­ние характе­ристики одной из рек с использова­нием темати­ческих карт, определение возможностей их хозяйствен­ного исполь­зования» (оценочная)** | 1 | 17.01 |  |  |
| 36 | Озёра и болота. | 1 | 19.01 |  |  |
| 37 | Природные льды. | 1 | 24.01 |  |  |
| 38 | Великое оледенение. | 1 | 26.01 |  |  |
| 39 | Гидросфера и человек. Практическая работа №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны» (тренировочная) | 1 | 31.01 |  |  |
| 40 | Итоговый урок по теме «Гидрография России». | 1 | 02.02 |  |  |
| 41 | Коррекция знаний по теме «Гидрография России». | 1 | 07.02 |  |  |
|  | **Тема 7. Почвы России** | **3** |  |  |  |
| 42 | Форми­рование и свойства почвы. | 1 | 09.02 |  |  |
| 43 | Зональ­ные типы почв. Практическая работа №16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» (обучающая) | 1 | 14.02 |  |  |
| 44 | Итоговый урок по теме по теме «Почвы России». | 1 | 16.02 |  |  |
|  | **Тема 8. Растительный и животный мир России** | **4** |  |  |  |
| 45 | Растительный и животный мир России. **Практическая работа №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» (оценочная)** | 1 | 21.02 |  |  |
| 46 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 | 25.02 |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 2 по теме: «Компоненты природы России» | 1 | 28.02 |  |  |
| 48 | Коррекция знаний по теме «Компоненты природы России». | 1 | 02.03 |  |  |
|  | **Тема 9. Природные зоны** | **6** |  |  |  |
| 49 | Природ­ные ком­плексы России. | 1 | 07.03 |  |  |
| 50 | Природ­ные зоны Арктики и Субарктики. | 1 | 09.03 |  |  |
| 51 | Леса уме­ренного пояса. Практическая работа №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны» (обучающая) | 1 | 14.03 |  |  |
| 52 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 | 16.03 |  |  |
| 53 | Природно-хозяйственные зоны. | 1 | 21.03 |  |  |
| 54 | **Практическая работа № 19 «Составление описания одной из природных зон России по плану» (оценочная)** | 1 | 23.03 |  |  |
|  | **Тема 10. Крупные природные районы России** | **12** |  |  |  |
| 55 | Островная Арктика. | 1 | 04.04 |  |  |
| 56 | Восточно-Европейская равнина. Практическая работа №20 «Составление описания природного района по плану» (обучающая) | 1 | 06.04 |  |  |
| 57 | Природные зоны Восточно-Европейской равнины. | 1 | 11.04 |  |  |
| 58 | Северный Кавказ. | 1 | 13.04 |  |  |
| 59 | Крым. | 1 | 18.04 |  |  |
| 60 | Уральские горы. | 1 | 20.04 |  |  |
| 61 | Западно-Сибирская равнина. | 1 | 25.04 |  |  |
| 62 | Средняя Сибирь. | 1 | 27.04 |  |  |
| 63 | Северо -Восточная Сибирь. | 1 | 02.05 |  |  |
| 64 | Пояс гор Южной Сибири. | 1 | 04.05 |  |  |
| 65 | Дальний Восток. | 1 | 11.05 |  |  |
| 66 | Итоговый урок по теме «Крупные природные районы России». | 1 | 13.05 |  |  |
|  | **Заключение. Природа и человек** | **4** |  |  |  |
| 67 | Природа и человек. Практическая работа №21 по теме «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» (обучающая) | 1 | 16.05 |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по курсу «Физическая география России». | 1 | 18.05 |  |  |
| 69 | Контрольная работа №3 за 2 полугодие | 1 | 23.05 |  |  |
| 70 | Коррекция знаний по курсу «Физическая география России». | 1 | 25.05 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Экономическая и социальная география России. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | **Тема 1. Россия на карте** | **7** |  |  |  |
| 2 | Э ГП России. **Практическая работа №1 «Составление описания ЭГП России по типовому плану» (оценочная)** | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | ПГП России.Практическая работа №2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану» (обучающая) | 1 | 09.09 |  |  |
| 4 | Формирование территории России. Входная диагностика. | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Административно-территориальное устройство России. **Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов» (оценочная)** | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Практическая работа №4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты» (обучающая). | 1 | 19.09 |  |  |
| 7 | Районирование территории России. Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических районов, природно-хозяйственных регионов» (обучающая) | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Россия на карте». | 1 | 26.09 |  |  |
|  | **Тема 2. Природа и человек** | **4** |  |  |  |
| 9 | Природные условия России. | 1 | 30.09 |  |  |
| 10 | Природные ресурсы России. **Практическая работа №6 «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов» (оценочная)** | 1 | 03.10 |  |  |
| 11 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа №7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России» (обучающая) | 1 | 07.10 |  |  |
| 12 | Обобщение знаний по теме «Природа и человек» | 1 | 10.10 |  |  |
|  | **Тема 3. Население России** | **10** |  |  |  |
| 13 | Численность населения России. **Практическая работа №8 «Расчет параметров естественного движения населения: ЕП, рождаемости, смертности» (оценочная)** | 1 | 14.10 |  |  |
| 14 | Размещение населения России. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Миграции населения. | 1 | 21.10 |  |  |
| 16 | Сельская форма расселения. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17 | Городская форма расселения. Практическая работа №9 «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России» (обучающая) | 1 | 28.10 |  |  |
| 18 | Этнический состав населения. Практическая работа №10 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России» (обучающая) | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Религиозный состав населения. | 1 | 11.11 |  |  |
| 20 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме: «Население России» | 1 | 18.11 |  |  |
| 22 | Коррекция знаний по теме «Население России». | 1 | 21.11 |  |  |
|  | **Тема 4. Отрасли хозяйства России** | **21** |  |  |  |
| 23 | Национальная экономика. Практическая работа №11 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России» (обучающая) | 1 | 25.11 |  |  |
| 24 | Факторы размещения производства. | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 02.12 |  |  |
| 26 | ТЭК. Угольная промышленность. **Практическая работа №12 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану» (оценочная)** | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | ТЭК. Электроэнергетика. | 1 | 09.12 |  |  |
| 28 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | 1 | 16.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Машиностроительный комплекс. **Практическая работа №13 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности» (оценочная)** | 1 | 23.12 |  |  |
| 32 | География машиностроения. | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Химическая промышленность. | 1 | 13.01 |  |  |
| 34 | Лесная промышленность. | 1 | 16.01 |  |  |
| 35 | АПК: растениеводство. | 1 | 20.01 |  |  |
| 36 | АПК: животноводство. | 1 | 23.01 |  |  |
| 37 | Зональная специализация с/х. Практическая работа №14 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства» (обучающая) | 1 | 27.01 |  |  |
| 38 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 30.01 |  |  |
| 39 | Транспортный комплекс. Практическая работа №15 «Описание транспортного узла» (обучающая) | 1 | 03.02 |  |  |
| 40 | Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | 06.02 |  |  |
| 41 | Обобщение знаний по теме «Отрасли хозяйства России». | 1 | 10.02 |  |  |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме: «Хозяйство России» | 1 | 13.02 |  |  |
| 43 | Коррекция знаний по теме «Хозяйство России». | 1 | 17.02 |  |  |
|  | **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России** | **22** |  |  |  |
| 44 | Европейский Север. Общие сведения. | 1 | 20.02 |  |  |
| 45 | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство. | 1 | 25.02 |  |  |
| 46 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | 1 | 27.02 |  |  |
| 47 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство. | 1 | 03.03 |  |  |
| 48 | Центральная Россия. Общие сведения. | 1 | 06.03 |  |  |
| 49 | Центральная Россия. Население, природные ресурсы. Практическая работа №16 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района» (обучающая) | 1 | 10.03 |  |  |
| 50 | Центральная Россия. Хозяйство. | 1 | 13.03 |  |  |
| 51 | Европейский Юг. Общие сведения. | 1 | 17.03 |  |  |
| 52 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | 20.03 |  |  |
| 53 | Поволжье. Общие сведения. **Практическая работа №17 «Описание ЭГП района» (оценочная)** | 1 | 24.03 |  |  |
| 54 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | 03.04 |  |  |
| 55 | Урал. Общие сведения. Практическая работа №18 «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района» (обучающая) | 1 | 07.04 |  |  |
| 56 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. **Практическая работа №19 «Составление комплексного описания района по типовому плану» (оценочная)** | 1 | 10.04 |  |  |
| 57 | Западная Сибирь. Общие сведения. | 1 | 14.04 |  |  |
| 58 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | 17.04 |  |  |
| 59 | Восточная Сибирь. Общие сведения. **Практическая работа №20 «Сравнительная характеристика ГП Западной и Восточной Сибири» (оценочная)** | 1 | 21.04 |  |  |
| 60 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | 24.04 |  |  |
| 61 | Дальний Восток. Общие сведения. | 1 | 28.04 |  |  |
| 62 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №21 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района» (обучающая) | 1 | 29.04 |  |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». | 1 | 05.05 |  |  |
| 64 | Контрольная работа №4 за 2 полугодие | 1 | 08.05 |  |  |
| 65 | Коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». | 1 | 12.05 |  |  |
|  | **Заключение** | **5** |  |  |  |
| 66 | Место России в мировой экономике. Практическая работа №22 «Определение по статистическим данным место и роль России в мире» (обучающая) | 1 | 15.05 |  |  |
| 67 | Обобщение знаний по курсу «Экономическая география России». | 1 | 19.05 |  |  |
| 68 | Урок итогового контроля по курсу. | 1 | 22.05 |  |  |
| 69 | Урок коррекции знаний по курсу. | 1 | 23.05 |  |  |
| 70 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |  |  |

**Приложение.**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

 выполнил работу без ошибок и недочетов;

 допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 не более двух грубых ошибок;

 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 или не более двух-трех негрубых ошибок;

 или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

 Не приступал к выполнению работы;

 Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

 Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!